e-ISSN: 2807-8632

Published by: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Palangka Raya

PENINGKATAN HASIL BELAJAR PAI MELALUI MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO YOUTUBE PADA SISWA SDN TIBARAU PANJANG

Mijani Rahman[1]

Email : zanieghin@gmail.com

ABSTRAK

Media Video Youtube adalah media instruksional modern yang sesuai dengan perkembangan zaman, meliputi media yang dapat dilihat, didengar dan yang dapat dilihat dan didengar. Penekanan utama dalam pengajaran adalah pada nilai belajar yang diperoleh melalui pengalaman kongkret, tidak hanya didasarkan pada kata-kata belaka.Tujuan dari penelitian ini adalah untuk: (1) mengetahui penggunaan media video youtube pada siswa kelas III SDN Tibarau Panjang, (2) mengetahui penggunaannya dalam meningkatkan Hasil belajar mata pelajaran PAI pada siswa kelas III SDN Tibarau Panjang .

Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media video youtube pada mata pelajaran PAI dengan materi Shalat mampu meningkatkan motivasi belajar siswa khususnya siswa kelas III SDN Tibarau Panjang . Bukti secara kuantitatif dapat diketahui adanya peningkatan dalam uji variabel motivasi dari pertemuan pertama dan pertemuan kedua. Dari hasil test juga mengalami peningkatan dari Hasil evaluasi 1 rata-rata 77 dan Hasil Evaluasi II rata-rata 82. Sedangkan bukti secara kualitatif adalah dapat dijelaskan dari banyaknya siswa yang menyatakan senang terhadap penggunaan media video youtube ini tumbuhnya motivasi, konsentrasi siswa pada mata pelajaran, PAI.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Media, Video Youtube, PAI

PENDAHULUAN

Pendidikan agama Islam (PAI) adalah suatu pelajaran yang sangat penting dalam suatu sekolah.PAI merupakan mata pelajaran yang biasa menjadi pemandu dalam upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik pada suatu sekolah.Hal ini menunjukkan bahwa mata pelajaran PAI memiliki manfaat dalam

mengembangkan sikap spiritual peserta didik, sehingga menjadikan PAI sebagai mata pelajaran yang harus diperhitungkan keberadaannya.

Pendidikan agama Islam dimaksudkan untuk meningkatkan potensi spiritual dan membentuk peserta didik agar menjadi orang yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. Akhlak mulia mencakup etika,budi pekerti, dan moral sebagai perwujudan dari pendidikan agama. Peningkatan spiritual mencakup pengenalan, pemahaman, dan penanaman nilai-nilai keagamaan, nilai-nilai individu, dan nilai-nilai sosial. Namun kenyataannya, banyak peserta didik sulit mempelajari mata pelajaran PAI. Setidaknya ini dilihat dari hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik masih memprihatinkan, sehingga belum sesuai dengan yang diharapkan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar peserta didikbelum ada peningkatan sama sekali dengan mata pelajaran PAI.

Dari hasil pengamatan di SDN Desa Tibarau Panjang kecamatan Kusan Hulu, bahwa proses pembelajaran di sekolah ini masih menggunakan pembelajaran tradisional, yaitu guru hanya menggunakan metode ceramah dan tanya jawab. Pada proses pembelajaran PAI masih banyak peserta didik yang tidak aktif dalam proses pembelajaran di kelas, hanya sebagian kecil yang cukup pintar dan aktif di kelas. Selain itu, masih sedikit peserta didik yang berani bertanya kepada guru perihal pelajaran yang belum dipahaminya.

Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik untuk mengadakan suatu penelitian dengan judul "PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR PAI MATERI SHALAT MELALUI MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO YOUTUBE PADA SISWA SDN TIBARAU PANJANG

METODOLOGI PENELITIAN

1. Tempat penelitian

   Penelitian ini dilaksanakan di SDN Tibarau Panjang Kecamatan Kusan Hulu Kabupaten Tanah Bumbu. Alasan peneliti mengadakan penelitian di sekolah ini karena peneliti merupakan pengajar di sekolah SDN Tibarau Panjang.
2. Waktu penelitian

   Penelitian dilaksanakan pada semester ganjil tahun pelajaran 2021/2022. Keseluruhan penelitian mulai dari perencanaan hingga penyusunan laporan dilaksanakan selama 5 bulan, dari bulan Juli sampai bulan November 2021.

Adapun pengambilan data dilakukan pada bulan Agustus 2021. Hal ini dilakukan karena materi yang digunakan berada di semester satu ini. Yaitu materi mengenai pembelajaran Sholat di kelas III.

3. Subjek Penelitian

Subjek yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas III SDN Tibarau Panjang dengan jumlah 17 orang, terdiri dari 5 siswa laki laki dan 12 siswa perempuan.

4. Jenis penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang sering disebut sebagai *Classroom Action Research.* Penelitian tindakan kelas memiliki peranan yang sangat penting dan strategis untukmeningkatkan mutu pembelajaran apabila diimplementasikan dengan baik dan benar. PTK adalah penelitian yang dilakukan dengan tujuan memperbaiki mutu praktik

pembelajaran di kelas. Penelitian Tindakan Kelas dapat diartikan sebagai penelitian tindakan (*action research*) yang dilakukan dengan tujuan untuk memperbaiki kualitas proses dan hasil belajar sekelompok peserta didik.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode observasi melalui penelitian tindakan kelas yang dibagi dalam dua siklus dengan menggunakan strategi pembelajaran demonstrasi

5. Prosedur Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan dua siklus, dan setiap siklus dilakukan dengan dua kali pertemuan. Setiap siklus dilaksanakan melalui tiga tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan observasi.

6. Jenis dan Tehnik Pengumpulan Data

Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan beberapa teknik. Adapun teknik pengumpulan data tersebut sebagai berikut:

7. Tes

Tes digunakan untuk mengumpulkan data tentang hasil belajar siswa yaitu pemahaman siswa tentang materi pelajaran PAI yang telah diajarkan melalui media vidio pembelajaran. Bentuk tesnya adalah *pilihan ganda*.

8. Observasi

Observasi yang dilakukan dalam penelitian untuk mendapatkan data tentang aktifitas siswa. Aktifitas yang diamati meliputi aktifitas siswa dalam proses belajar mengajar serta gejala gejala yang mungkin muncul pada

tingkah laku siswa pada saat berlangsungnya proses pembelajaran dengan menggunakan media video pembelajaran.

Selain itu itu observasi dalam penelitian ini juga digunakan untuk mendapatkan data pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media video.

Teknik Analisis Data

1. Data Tentang Hasil Belajar Siswa

Data tentang hasil belajar siswa di analisis secara deskriptif berdasarkan nilai persentase (%) yang diperoleh melalui perhitungan dengan menggunakan rumus di bawah ini.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diproleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Selanjutnya nilai persen yang didapat ditafsirkan dengan kriteria penilaian pada table berikut;[30]

Table 3. 2 kriteria hasil belajar siswa

Angka	**Predikat**
81-100 %	Baik Sekali
61-80 %	Baik
41-60 %	Cukup
21-40 %	Kurang
<21 %	Kurang Sekali

Siswa dikatakan tuntas secara individual apabila telah mencapai nilai

≥ 70 dari KKM yang telah ditetapkan. Rumus yang digunakan untuk mencari ketuntasan hasil belajar klasikal adalah sebagai berikut:[31]

$$PK = \frac{JT}{JS} 100\%$$

Keterangan: PK = Persentase ketuntasan klasikal JT = Jumlah siswa yang tuntas

JS = Jumlah seluruh siswa.

Dengan demikian, suatu kelas dikatakan tuntas secara klasikal jika mencapai jumlah ≥ 70% dari 17 orang siswa mencapai KKM yang telah ditetapkan.

Hasil Penelitian

1. Siklus I

a. Tahap Perencanaan

Pada tahap ini peneliti mempersiapkan perangkat pembelajaran yang terdiri dari rencana pelajaran 1, LKS 1, soal tes formatif 1, dan alat-alat pengajaran yang mendukung.

b. Tahap Kegiatan dan Pelaksanaan

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar untuk siklus I dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2021 di SDN Tibarau Panjang dengan jumlah siswa 17 siswa. Dalam hal ini peneliti bertindak sebagai guru. Adapun proses belajar mengajar mengacu pada rencana pelajaran yang telah dipersiapkan. Pengamatan (observasi) dilaksanakan bersamaan dengan pelaksanaan belajar mengajar.

Pada akhir proses belajar mengajar siswa diberi tes formatif I dengan tujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam proses belajar mengajar yang telah dilakukan. Adapun data hasil penelitian pada siklus I adalah sebagai berikut:

Tabel 4.2. Hasil Tes Formatif Siswa Pada Siklus I

No. Urut	Nilai	Keterangan	No. Urut	Nilai	Keterangan

		T	TT			T	TT
1	60		√	12	60		√
2	70	√		13	80	√	
3	70	√		14	50		√
4	60		√	15	80	√	
5	80	√		16	70	√	
6	80	√		17	60		√
7	70	√					
8	70	√					
9	60		√				
10	80	√					
11	50		√				
Jumlah	750	7	4	Jumlah	400	3	3
Jumlah Skor 1150 Jumlah Skor Maksimal Ideal 1700 Rata-Rata Skor Tercapai 77,27							

Keterangan: T : Tuntas

TT : Tidak Tuntas

Jumlah siswa yang tuntas : 10

Jumlah siswa yang belum tuntas : 7

Klasikal : Belum tuntas

Tabel 4.3. Rekapitulasi Hasil Tes Siklus I

No	Uraian	Hasil Siklus I
1	Nilai rata-rata tes formatif	77,27
2	Jumlah siswa yang tuntas belajar	10
3	Persentase ketuntasan belajar	68,18

2. Siklus II
   a. Tahap Perencanaan

      Pada tahap ini peneliti mempersiapkan perangkat pembelajaran yang terdiri dari rencana pelaksanaan pelajaran, LKPD , soal tes formatif , dan alat-alat pengajaran yang mendukung.

   b. Tahap kegiatan dan pengamatan

      Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar untuk siklus II dilaksanakan pada tanggal 18 Agustus 2021 di SDN Tibarau Panjang dengan jumlah siswa 17 siswa. Dalam hal ini peneliti bertindak sebagai guru. Adapun proses belajar mengajar mengacu pada rencana pelajaran dengan memperhatikan revisi pada siklus I, sehingga kesalahan atau kekurangan pada siklus I tidak terulang lagi pada siklus II. Pengamatan (observasi) dilaksanakan bersamaan dengan pelaksanaan belajar mengajar.

      Pada akhir proses belajar mengajar siswa diberi tes formatif II dengan tujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam proses belajar mengajar yang telah dilakukan. Instrumen yang digunakan adalah tes formatif II. Adapun data hasil peneitian pada siklus II adalah sebagai berikut:

Tabel Hasil Tes Formatif Siswa Pada Siklus II

e-ISSN: 2807-8632

Published by: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Palangka Raya

No. Urut	Nilai	Keterangan		No. Urut	Nilai	Keterangan	
		T	TT			T	TT
1	90	√		12	90	√	
2	90	√		13	90	√	
3	90	√		14	90	√	
4	80	√		15	60		√
5	90	√		16	90	√	
6	80	√		17	80	√	
7	90	√					
8	60		√				
9	90	√					
10	90	√					
11	60		√				
Jumlah	910	9	2	Jumlah	500	5	1
Jumlah Skor 1410 Jumlah Skor Maksimal Ideal 1700 Rata-Rata Skor Tercapai 82,94							

Keterangan: T : Tuntas

TT : Tidak Tuntas

Jumlah siswa yang tuntas : 14

Jumlah siswa yang belum tuntas : 3

Klasikal : Tuntas

Tabel Rekapitulasi Hasil Tes Siklus II

No	Uraian	Hasil Siklus II
1	Nilai rata-rata tes formatif	82,94
2	Jumlah siswa yang tuntas belajar	14
3	Persentase ketuntasan belajar	86,36

Kesimpulan

1. Ketuntasan Hasil belajar Siswa

   Melalui hasil peneilitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran dengan media VIDEO YOUTUBE. memiliki dampak positif dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari semakin mantapnya pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan guru (ketuntasan belajar meningkat dari sklus I, II,) yaitu masing-masing 68,18%, dan 86,36%. Pada siklus II ketuntasan belajar siswa secara klasikal telah tercapai.
2. Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran

   Berdasarkan analisis data, diperoleh aktivitas siswa dalam proses pembelajaran dengan media VIDEO YOUTUBE. dalam setiap siklus mengalami peningkatan. Hal ini berdampak positif terhadap prestasi belajar siswa yaitu dapat ditunjukkan dengan meningkatnya nilai rata-rata siswa pada setiap siklus yang terus mengalami peningkatan.
3. Aktivitas Guru dan Siswa Dalam Pembelajaran

   Berdasarkan analisis data, diperoleh aktivitas siswa dalam proses pembelajaran agama islam pada pokok bahasan salat yang paling dominan adalah bekerja dengan menggunakan alat/media, mendengarkan/ memperhatikan penjelasan guru, dan diskusi antar siswa/antara siswa dengan guru.

   Sedangkan untuk aktivitas guru selama pembelajaran telah melaksanakan langah-langkah metode pembelajaran penggunaan media video youtube dengan baik.

Referensi

_____, 2014. *Psikologi Pendidikan.* Bandung: Remaja Rosdakarya←Book

Amri, Sofan. 2015. *Implementasi Pembelajaran Aktif dalam Kurikulum 2013*.Jakarta: Prestasi Pustakaraya←Book

Arikunto, Suharsimi.2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta←Book

Dimyati dan Mujiono. 2000. *Belajar dan Proses Pembelajaran.* Jakarta: Rineka Cipta, 2000←Book

E.Mulyasa. 2010. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan pendidikan Kemandirian guru dan*

Hamruni. 2012. *Strategi Pembelajaran.* Yogyakarta: Insan Madani←Book

Hisyam, dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insani ←Book

Hosnan. 2014 *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*, (Bogor: Ghalia Indonesia←Book

Isti'adah, Feeida Noorlaila. 2020. *Teori Belajar dalam Pendidikan.* Jawa Barat: Edu Publisher

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2003. Undang-*undang dan Peraturan Pemerintah Tentang Pendidikan*. Jakarta : Direktorat Departemen Pendidikan←Book

Kosmiyah, Indah. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras Mukhtar. 2003. *Desain Pembelajaran PAI*. Jakarta: Misaka Galiza←Book

Nur Ahyat. 2017. "Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam" Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam; diakses pada 26 Juli 2021 dari http://ejournal.uicm-unbar.ac.id/index.php/edusiana/article/view/5←Journal

Purwanto, Ngalim.2008. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Rosdakarya←Book

Rahmat, Pupu Saiful. 2019. *Strategi Belajar Mengajar*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka←Book

Rosyid, Moh. Zaiful. dkk. 2019. *Prestasi Belajar.* Malang: Literasi Nusantara Sakdiyah, Siti Halimatus dan Yuli Ifana Sari. 2016. "Penerapan Model←Book

e-ISSN: 2807-8632

Published by: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Palangka Raya