

PENGGUNAAN MEDIA POWERPOINT UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATERI MENGENAL KITAB ALLAH KELAS III

Imam Sayuti

Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya

Email :sayutiimam658@gmail.com

ABSTRAK

Penggunaan powerpoint dalam pembelajaran menjadi semakin populer dalam bidang pendidikan saat ini. Powerpoint memberikan banyak manfaat dalam proses pembelajaran, terutama dalam menangani materi yang sulit dipahami oleh siswa. Artikel ini akan membahas tentang penggunaan powerpoint dalam meningkatkan hasil belajar siswa di berbagai aspek, termasuk penjelasan tentang manfaat powerpoint dalam meningkatkan hasil belajar siswa, penggunaan powerpoint dalam pembelajaran online, dan contoh-contoh penggunaan powerpoint dalam pembelajaran.

Salah satu materi yang sangat penting dan harus dipelajari oleh siswa di sekolah adalah Al-Quran, sebagai kitab suci Umat Islam. Oleh karena itu, penggunaan media powerpoint dalam meningkatkan hasil belajar siswa tentang materi mengenal kitab Allah sangatlah penting. Tulisan ini akan membahas tentang penggunaan media powerpoint untuk meningkatkan hasil belajar siswa tentang materi mengenal kitab Allah di kelas III.

Kata Kunci: Media powerpoint, hasil belajar, Al-Quran, materi mengenal kitab Allah.

PENDAHULUAN

Secara umum, proses belajar di kelas adalah proses dimana guru memberikan materi pelajaran melalui pembelajaran aktif, dimana siswa terlibat aktif dalam proses belajar. Tujuan dari kegiatan pembelajaran adalah agar siswa dapat memahami dan mampu menguasai materi pelajaran dengan baik. Untuk itu guru memerlukan alat bantu dalam melaksanakan proses pengajaran sehingga dapat menarik minat siswa untuk mempelajari materi yang akan di ajarkan oleh guru. Di era digital saat ini banyak guru menggunakan alat bantu pembelajaran seperti media visual dan media powerpoint. Media powerpoint menjadi alat yang sangat populer digunakan dalam pendidikan saat ini, karena meningkatkan hasil belajar siswa.

Salah satu materi pelajaran yang harus dipelajari oleh siswa adalah Al-Quran, sebagai kitab suci umat Islam. Penting bagi siswa untuk dapat memahami isi Al-Quran dan mengenal kitab Allah dengan baik. Oleh karena itu,

penggunaan media powerpoint sangat diperlukan dalam meningkatkan hasil belajar siswa di kelas III tentang materi mengenal kitab Allah.

Keadaan siswa kelas III SDN Bukit Indah Kabupaten Lamandau pada pembelajaran Pendidikan agama Islam biasanya diajar dengan model pembelajaran langsung dengan metode ceramah dan masih menggunakan media cetak (buku) dan papan tulis membuat siswa kurang bersemangat dalam menerima pelajaran dan menimbulkan kejenuhan siswa. Saat proses pembelajaran berlangsung terlihat masih ada siswa yang kurang memperhatikan materi yang disampaikan guru, ramai membicarakan hal yang lain diluar pembelajaran dan bercanda serta bermain dengan temannya. Karena rendahnya efektifitas pembelajaran menggunakan metode ceramah serta minimnya media pembelajaran maka berpengaruh pada hasil belajar Pendidikan Agama Islam.

Hal ini dapat dilihat dari hasil ulangan semester pada pelajaran pendidikan Agama Islam siswa kelas III SDN Bukit Indah yang terdiri dari 8 siswa laki-laki dan 4 siswa perempuan masih dibawah kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yakni 75. Dari 12 siswa yang mendapat nilai KKM hanya 3 siswa dan yang lainnya masih memperoleh dibawah KKM, yakni 9 siswa (75 %). Setelah di amati hasil belajar siswa pada ulangan semester tersebut ternyata dari hasil belajar siswa dari semua materi dari pembelajaran pendidikan Agama Islam siswa kelas III pada materi mengenal kitab – kitab Allah hasil belajarnya masih rendah dibanding dengan materi yang lainnya. Karena ada beberapa penyebab yang mempengaruhinya yaitu dari cara pembelajaran seorang guru yang dijelaskandiatas yang masih konvensional dan menggunakan media seadanya dan juga ada factor lain yang menyebabkan pada hasil belajar siswa pada materi mengenal kitab – kitab Allah hal ini masih rendah yaitu disebabkan kurangnya perhatian dari orang tua dalam menanamkan ajaran agama Islam kepada anak-anaknya saat dirumah terutama dalam hal keimanan mereka kepada kitab - kitabnya yaitu menyakini kitab – kitab Allah .

METODOLOGI PENELITIAN

Metode Penelitian yang digunakan adalah metode penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*). Adapun subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas III SDN Bukit Indah tahun pelajaran 2023/2024 yang berjumlah 12 siswa, yang terdiri 8 siswa laki-laki dan 4 siswa perempuan dan dilaksanakan dalam dua siklus yang terdiri dari beberapa kegiatan yaitu : perencanaan, pelaksanaan, observasi, refleksi.

Teknik yang digunakan untuk pengumpulan data adalah Tes, Observasi, dan dokumentasi dan kamera. Teknik analisis data yang digunakan yaitu deskriptif kuantitatif, indikator penelitian ini adalah 75 % dari seluruh siswa

yang mengikuti pembelajaran telah mencapai taraf kriteria ketuntasan minimal yang ditentukan yaitu > 80. Secara rinci, teknik analisis data dalam penelitian ini adalah :

a. Analisis data lembar observasi

Observasi dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung pada setiap siklusnya. Untuk menganalisis data hasil observasi dilakukan dengan menggunakan skala Guttman yaitu dengan menggunakan dua pilihan jawaban ya atau tidak yang disertai diskripsi singkat. Rentang skornya adalah 0 - 1 (0 untuk jawaban tidak, 1 untuk jawaban ya.

b. Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil siswa dilakukan pada akhir siklus. Hal ini dilakukan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada materi menyakini Allah Maha Esa menggunakan media powerpoint. Langkah pertama yang dilakukan adalah menghitung skor hasil tes, kemudian mencari rata-rata yaitu dengan rumus sebagai berikut.

$$\text{Rata-Rata} = \frac{\text{jumlah seluruh skor}}{\text{banyaknya siswa}} \quad (\text{Sumber Suharsimi Arikunto, 2007 : 264})$$

Sedangkan ketuntasan hasil belajar anak dapat dilihat dari perolehan skor anak setelah mengikuti pembelajaran materi menyakini Allah Maha Esa dengan penggunaan media powerpoint. Untuk mencari persentase ketuntasan hasil belajar anak digunakan rumus :

$$\text{Ketuntasan} = \frac{\text{jml.siswa tutas belajar}}{\text{jml.seluruh siswa}} \times 100 \quad (\text{Sumber : Purwantoko, 2018:102})$$

HASIL PENELITIAN

Sebelum peneliti melakukan pelaksanaan tindakan siklus I siswa melakukan pra tindakan. Hasil nilai belajar yang diperoleh siswa kelas III SDN Bukit Indah pada materi mengenal kitab – kitab Allah pada pembelajaran PAI sebelum menggunakan media powerpoint masih rendah. Hal tersebut terlihat pada hasil test yang diberikan sebelumnya. Berikut Hasil Pretes yang diperoleh sebelum dilakukan tindakan.

Tabel 1. Hasil Belajar Siswa Pra Tindakan

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1	Radika Aditya Ramadhani	60	Tidak Tuntas
2	Aldi Rezaldi Al – Fatur	60	Tidak Tuntas
3	Al- fin Putra Pranaja	85	Tuntas
4	Dinda Lutfia	65	Tidak Tuntas
5	Dani Ataya maka Firdaus	85	Tuntas
6	Fira Dwi Anjani	65	Tidak Tuntas

7	Miftakhul Ulum	50	Tidak Tuntas
8	Muhammad Zikri Araf	50	Tidak Tuntas
9	Rolisa	85	Tuntas
10	Tata Krista Larista	60	Tidak Tuntas
11	Panji Saputra	60	Tidak Tuntas
12	Muhammad Zunan Sukari	60	Tidak Tuntas
Jumlah		785	
Rata-Rata		65	

Berdasarkan tabel dapat diketahui bahwa pada pembelajaran materi Mengenal kitab – kitab Allah dari 12 siswa yang berhasil mencapai ketuntasan hanya 3 siswa 30 %, sedangkan yang belum berhasil mencapai ketuntasan belajar sebanyak 9 siswa (70 %). Rata-rata kelas siswa hanya 65,00 masih dibawah KKM yang ditentukan yaitu 75.

Diskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus I Perencanaan Siklus I

Tindakan yang dilakukan pada tahap perencanaan siklus I yaitu langkah pertama membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang akan digunakan pada pertemuan pertama dan pertemuan kedua. Langkah selanjutnya setelah membuat RPP yaitu membuat media powerpoint, lembar kerja siswa dan instrument yang akan digunakan dalam penelitian. Instrumen yang digunakan berupa lembar observasi, tes soal evaluasi dan kamera.

Pelaksanaan Tindakan Siklus I Pelaksanaan Pertemuan Pertama

Pelaksanaan tindakan mengacu pada Modul Ajar dengan langkah-langkah sebagai berikut: Proses pembelajaran dimulai dengan guru membuka pembelajaran dengan salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan Basmallah kemudian berdoa bersama sebelum dimulai pembelajaran dan menyanyikan lagu nasional. Guru melanjutkan melakukan apersepsi dengan mengingatkan kembali pelajaran pada pertemuan yang telah lalu dan memotivasi dengan memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

Pada kegiatan inti guru menampilkan slide pada layar serta menjelaskan tentang materi mengenal kitab – kitab Allah . Slide tersebut dibuat menarik dengan memperhatikan prinsip-prinsip penggunaan media powerpoint. Siswa terlihat antusias ketika guru menampilkan slide powerpoint. Setelah guru

menyampaikan materi siswa dipersilahkan untuk melakukan Tanya jawab terkait dengan materi yang sudah dijelaskan di slide powerpoint. Ketika Tanya jawab hanya beberapa siswa saja yang berani bertanya maupun menjawab. Setelah melakukan Tanya jawab siswa dibagi beberapa kelompok untuk mengerjakan diskusi-diskusi yang dilakukan adalah membahas tentang kitab – kitab Allah beserta nabi yang menerimanya. Kemudian guru memberilan lembar kerja diskusi dan siswa mencari informasi dan menungkan hasil diskusinya menuangkan hasil diskusinya pada lembaran yang sudah diberikan guru.

Pada kegiatan penutup guru mempersilahkan siswa bersama-sama membuat kesimpulan dari pelajaran yang sudah dipelajari. Guru memberikan tugas pekerjaan rumah kepada siswa. guru melakukan refleksi dengan mengajukan pertanyaan dan tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk meningkatkan proses pembelajaran selanjutnya.

Pelaksanaan Pertemuan Kedua

Pertemuan kedua dilaksanakan Pada hari senin tanggal 02 Agustus 2023. Pembelajaran pertemuan kedua berlangsung selama satu jam pelajaran (35 menit),mambahas kelanjutan materi mengenal kitab – kitab Allah.

Proses pembelajaran dimulai dengan guru membuka pembelajaran dengan salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan Basmallah kemudian berdoa bersama sebelum dimulai pembelajaran. Guru memeriksa kehadiran siswa dan diteruskan secara bersama – sama menyayikan salah satu lagu nasioanal dan mengajak serta menanyakan keadaan siswa. Guru melanjutkan melakukan apersepsi dengan mengingatkan kembali pelajaran pada pertemuan yang telah lalu dan memotivasi dengan memberikan gambaran tentang mamfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Pada kegiatan inti guru menampilkan slide pada layar serta menjelaskan tentang materi cara mengenal kitab – kitab Allah . Slide tersebut dibuat menarik dengan memperhatikan ketentuan pembuatan media powerpoint. Siswa terlihat antusias ketika guru menampilkan slide powerpoint. Setelah guru menyampaikan materi siswa dipersilahkan untuk melakukan Tanya jawab terkait dengan materi yang sudah dijelaskan di slide powerpoint.

Diskusi yang dilakukan adalah membahas tentang cara mengenal kitab – kitab Allah. Kemudian guru memberilan lembar kerja diskusi dan siswa mencari informasi dan menuangkan hasil diskusinya pada lembaran yang

sudah diberikan guru. Guru membimbing jalannya diskusi dan memberi motivasi kepada kelompok yang belum menyelesaikan tugas kelompoknya. Masing-masing perwakilan kelompok dipersilahkan untuk menyampaikan hasil diskusinya.

Pada kegiatan penutup guru mempersilahkan kepada siswa bersama-sama membuat kesimpulan dari pelajaran yang sudah dipelajari. Guru memberikan tugas Soal Evaluasi, guru melakukan refleksi dengan mengajukan pertanyaan dan tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk meningkatkan proses pembelajaran selanjutnya.

Tabel 2. Hasil Belajar Siswa Siklus I

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1	Radika Aditya Ramadhani	65	Tidak Tuntas
2	Aldi Rezaldi Al – Fatur	85	Tuntas
3	Al- fin Putra Pranaja	85	Tuntas
4	Dinda Lutfia	87	Tuntas
5	Dani Ataya maka Firdaus	90	Tuntas
6	Fira Dwi Anjani	87	Tuntas
7	Miftakhul Ulum	65	Tidak Tuntas
8	Muhammad Zikri Araf	65	Tidak Tuntas
9	Rolisa	87	Tuntas
10	Tata Krista Larista	65	Tidak Tuntas
11	Panji Saputra	60	Tidak Tuntas
12	Muhammad Zunan Sukari	60	Tidak Tuntas
Jumlah		901	
Rata-Rata		75	

Berdasarkan tabel dapat diketahui bahwa dari 12 siswa yang berhasil mencapai ketuntasan belajar (nilai > 75) adalah 6 siswa atau sebesar 50 % sedangkan yang belum berhasil mencapai ketuntasan belajar (nilai < 75) adalah 6 siswa atau sebesar 50 %. Rata-rata kelas 75,00. Nilai tersebut sudah menunjukkan peningkatan KKM yang ditentukan yaitu 75. Berdasarkan hasil evaluasi siklus I ternyata hasil belajar materi mengenal kitab – kitab Allah setelah menggunakan powerpoint sudah mengalami peningkatan dari pra tindakan. Siswa yang tuntas pada pra tindakan hanya 3 orang atau sebesar 30 %. Pada siklus I siswa yang tuntas mengalami peningkatan yaitu menjadi 6 atau sebesar 50 %. Rata-rata kelas juga mengalami peningkatan, yang semula pada

pra tindakan 65,00 pada siklus 75,00. Siswa yang belum tuntas pada pra tindakan sebanyak 9 siswa atau 70 %. Pada siklus I berkurang menjadi 6 siswa atau 50 % .

Hasil Observasi Tindakan Siklus 1

Observasi pada tahap ini dilakukan pada saat pembelajaran menggunakan powerpoint berlangsung. Berdasarkan hasil observasi terhadap guru pada pertemuan pertama secara keseluruhan sudah melakukan pembelajaran dengan baik, hanya saja guru sebelum memulai pembelajaran tidak terlebih dahulu menyiapkan kerapian dari siswa sehingga ada peserta yang masih belum rapi duduknya dalam belajar. Guru pada penyampaian materi dan memberikan penjelasan masih kurang tertata dalam penyampaiannya. Guru kurang membimbing siswa berdiskusi . Guru masih kurang memotivasi siswa untuk lebih giat dan aktif dalam belajar dan guru tidak memberikan reward/ penghargaan berupa pujian bagi murid yang mendapat nilai yang bagus. Guru belum melakukan refleksi dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk peningkatan proses pembelajaran selanjutnya.

Media yang digunakan sesuai dengan prinsip-prinsip penggunaan media powerpoint, tetapi pencahayaan ruangan yang terlalu terang sehingga kejelasan tampilan media Powerpoint tidak terlalu jelas terlihat bagi peserta yang duduk paling belakang. Pada pertemuan kedua terdapat perubahan, guru sudah mengondisikan siswa dengan baik.

Berdasarkan observasi terhadap siswa pada pertemuan pertama hasilnya sudah baik, tetapi kurang maksimal hal tersebut terlihat ketika guru memberikan kesempatan bertanya dan berpendapat kepada siswa, hanya beberapa siswa saja yang angkat tangan. Siswa yang merasa pandai masih mendominasi dalam kelompoknya. Siswa yang duduk dibelakang masih mengeluh masih kurang jelas melihat PPT yang ditampilkannya karena ruangan belum maksimal tertutup dari cahaya terang.

Refleksi Tindakan siklus I

Berdasarkan hasil observasi dan evaluasi yang sudah dilakukan pada siklus I diketahui bahwa guru masih sedikit memberikan motivasi dan reward kepada siswa, sehingga siswa kurang aktif bertanya maupun berpendapat, guru dalam menyampaikan materi kurang tertata dalam penyampaiannya. Siswa yang merasa kurang pandai tidak berani menyumbangkan ide/gagasan, membuat siswa yang pandai lebih mendominasi dalam kelompoknya. Ruangan kelas yang masih terang membuat tayangan masih belum maksimal dapat

dilihat jelas bagi semua siswa. Selain itu jumlah siswa yang mencapai ketuntasan ($KKM > 75$) kurang dari 75 %. Berdasarkan hasil refleksi pada siklus I ternyata pembelajaran belum berjalan secara maksimal, maka peneliti dengan guru sejawat bermusyawarah merencanakan melakukan perbaikan pembelajaran.

Diskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus II Perencanaan Tindakan Siklus II

Pada perencanaan siklus II peneliti berusaha meminimalisir kekurangan yang ada di siklus I. Langkah yang pertama pada perencanaan siklus II yaitu menyusun RPP dan membuat instrument untuk pertemuan pertama dan kedua. Langkah selanjutnya yaitu memperbaiki proses pembelajaran di kelas.

Pelaksanaan Tindakan Siklus II Pelaksanakan Pertemuan Pertama

Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari senin 7 Agustus 2023. Pembelajaran berlangsung selama satu jam pelajaran (35 menit). Membahas materi Mengenal kitab – kitab Allah. Pelaksanaan sesuai dengan langkah-langkah modul Ajar .

Pelaksanaan Pertemuan Kedua

Pertemuan kedua dilaksanakan Pada hari senin tanggal 14 Agustus 2023. Pembelajaran pertemuan kedua berlangsung selama satu jam pelajaran (35 menit), membahas kelanjutan materi mengenal kitab – kitab Allah. Pelaksanaan tindakan mengacu pada modul ajar . Hasil Belajar yang diperoleh yang diperoleh dari hasil pengerjaan evaluasi siklus II dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 3. Hasil Belajar Siswa Siklus II

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1	Radika Aditya Ramadhani	70	Tidak Tuntas
2	Aldi Rezaldi Al – Fatur	85	Tuntas
3	Al- fin Putra Pranaja	90	Tuntas
4	Dinda Lutfia	80	Tuntas
5	Dani Ataya maka Firdaus	90	Tuntas
6	Fira Dwi Anjani	80	Tuntas
7	Miftakhul Ulum	60	Tidak Tuntas

8	Muhammad Zikri Araf	60	Tidak Tuntas
9	Rolisa	90	Tuntas
10	Tata Krista Larista	90	Tuntas
11	Panji Saputra	80	Tuntas
12	Muhammad Zunan Sukari	85	Tuntas
Jumlah		960	
Rata-Rata		80,00	

Berdasarkan tabel dapat diketahui bahwa dari 12 siswa yang berhasil mencapai ketuntasan belajar (nilai > 75) sebanyak 16 siswa atau sebesar 84%, sedangkan yang belum berhasil mencapai ketuntasan belajar (nilai < 75) ada 3 siswa atau 16 %. Rata-rata kelas siswa sudah berada diatas KKM yang ditentukan yaitu 81,66. Berdasarkan hasil evaluasi siklus II hasil belajar menyakini Allah Maha Esa setelah menggunakan media powerpoint banyak mengalami peningkatan karena sudah sesuai dengan indikator keberhasilan yang ditetapkan yaitu 75% dari seluruh siswa yang mengikuti proses pembelajar telah mencapai tarif KKM yang ditentukan (> 75).

Hasil Observasi Tindakan Siklus II

Berdasarkan hasil observasi siklus II terhadap aktivitas guru sudah banyak mengalami peningkatan dibandingkan dengan siklus I. pada siklus II guru sudah lebih tertata kata-katanya ketika menyampaikan materi. Guru juga sering memberikan reward kepada siswa yang aktif sehingga siswa lebih antusias mengikuti pelajaran.

Refleksi Tindakan Siklus II

- a. Berdasarkan hasil observasi dan evaluasi yang sudah dilakukan pada siklus II diketahui bahwa siswa lebih terlihat antusias mengikuti pelajaran Pelajaran Agama Islam pada materi Mengenal kitab Allah karena materi disajikan melalui media powerpoint secara menarik sesuai dengan prinsip-prinsip penggunaan media powerpoint. Pembelajaran sudah maksimal sesuai dengan yang diharapkan. Hal tersebut terbukti dengan jumlah siswa yang mendapat nilai KKM sebesar 84 %, jumlah tersebut sudah jauh diatas indikator keberhasilan yang ditetapkan, yaitu 75 % peserta mendapat nilai > 75. Media powerpoint terbukti mampu meningkatkan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam pada materi menyakini Allah Maha Esa. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil belajar pada Siklus II dibandingkan dengan

Siklus I dan pra tindakan . Berikut Tabel perbandingan Pra Tindakan, Siklus I dan Siklus II.

Tabel 4. Perbandingan hasil belajar Pra Tindakan, Siklus I, dan Siklus II

No.	Nama	Nilai		
		Pra tindakan	Siklus I	Siklus II
1	Radika Aditya Ramadhani	60	65	70
2	Aldi Rezaldi Al – Fatur	60	85	85
3	Al- fin Putra Pranaja	85	85	90
4	Dinda Lutfia	65	87	80
5	Dani Ataya maka Firdaus	85	90	90
6	Fira Dwi Anjani	65	87	80
7	Miftakhul Ulum	50	65	60
8	Muhammad Zikri Arafi	50	65	60
9	Rolisa	85	87	90
10	Tata Krista Larista	60	65	90
11	Panji Saputra	60	60	80
12	Muhammad Zunan Sukari	60	60	85
Jumlah		785	901	960
Rata-Rata		65	75	80
Jumlah Tuntas		3	6	9
Jumlah Siswa Tidak Tuntas		9	6	3

Berdasarkan tabel dapat diketahui bahwa ketuntasan siswa dan rata-rata kelas mengalami peningkatan. Pada pra tindakan jumlah siswa yang tuntas ada 3 siswa (25%), pada siklus I mengalami peningkatan menjadi 6 siswa (50%), kemudian pada siklus II meningkat lagi 9 siswa (84%) . sedangkan siswa yang belum tuntas menjadi berkurang . pada pra tindakan siswa belum tuntas 9 siswa (70%), pada siklus I berkurang menjadi 6 siswa (50%) . kemudian pada siklus II berkurang lagi menjadi 9 siswa (75 %). Rata-rata kelas pada saat pra tindakan yaitu 65,00, pada siklus I meningkat menjadi 75,00, kemudian pada siklus II mengalami peningkatan lagi menjadi 80,00. Berikut Diagram perbandingan hasil belajar Siswa pada Pra Tindakan, Siklus I dan Siklus II.

PEMBAHASAN

Penelitian ini dilakukan dikelas III SDN Bukit Indah dengan tujuan meningkatkan hasil belajar siswa Pendidikan Agama Islam materi mengenal kitab Allah menggunakan media powerpoint.

1. Peningkatan Hasil Penelitian Siklus I

Berdasarkan hasil penelitian pada siklus terdapat peningkatan hasil belajar siswa sebesar 5 (dari pra tindakan 65,00 menjadi 75,00). Siswa yang sudah tuntas atau mencapai KKM yang ditentukan adalah 10 siswa atau sebesar 53%, sedangkan siswa yang belum tuntas ada 9 orang atau sebesar 47%.

2. Peningkatan Hasil penelitian Siklus II

Berdasarkan hasil penelitian pada siklus II peningkatan hasil belajar mencapai 9 (dari pra tindakan 65,00 menjadi 80,00). Siswa yang sudah tuntas atau mencapai KKM yang ditentukan ada 9 siswa atau sebesar 84 %, sedangkan yang belum tuntas tinggal 3 siswa atau sebesar 16 % . dari hasil penelitian pada siklus II menunjukkan peningkatan hasil belajar yang sangat signifikan dan sudah sesuai dengan indikator keberhasilan yang ditetapkan yaitu 75% siswa mengikuti proses pembelajaran telah mencapai KKM. Sehingga penelitian pada siklus II sudah dianggap berhasil dan tidak dilanjutkan lagi kesiklus berikutnya.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan media powerpoint yang dirancang dengan menarik dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal tersebut sejalan dengan yang diungkapkan Slameto (2003 : 54-72) bahwa keberhasilan pendidikan disekolah tergantung dari baik atau tidaknya rancangan media yang digunakan.

KESIMPULAN

Kesimpulan dari penelitian adalah bahwa penggunaan media powerpoint sangat berkaitan dengan peningkatan hasil belajar siswa di kelas III, khususnya dalam materi mengenal kitab Allah. Terbukti dari hasil penelitian menunjukkan bahwa media powerpoint dapat meningkatkan hasil belajar materi mengenal kitab Allah siswa kelas III di SDN Bukit Indah. Peningkatan hasil belajar siswa ini dapat dilihat dari nilai yang diperoleh siswa sebelum dilakukannya tindakan. Nilai rata-rata kelas sebelum dilakukan tindakan adalah 67,00 pada siklus I meningkat menjadi 75,00 dan pada siklus II menjadi 80,00. Jumlah siswa yang tuntas belajar pada pra tindakan sebanyak 3 siswa atau sebesar 25 %, pada siklus I meningkat menjadi 6 siswa atau sebesar 50 %, dan pada siklus II menjadi 9 siswa atau sebesar 75%.

Beberapa manfaat penggunaan media powerpoint dalam meningkatkan hasil belajar siswa adalah sebagai berikut :

1. Penggunaan media powerpoint dapat membantu siswa memahami dan mengenal kitab Allah dengan lebih baik, karena media powerpoint dapat menampilkan gambar, video, dan animasi yang mampu menarik minat siswa.

2. Penggunaan media powerpoint juga dapat membantu siswa dalam mengingat materi pelajaran dengan lebih baik. Materi pelajaran yang disajikan dengan media powerpoint mampu memuat informasi dan gambar yang lebih mudah diingat oleh siswa.

REFERENSI

- Ekayani, P. (2017). *Pentingnya penggunaan media pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar siswa*. Jurnal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, 2(1), 1-11.
- Tafonao, T. (2018). *Peranan media pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar mahasiswa*. Jurnal Komunikasi Pendidikan, 2(2), 103-114.
- Misbahudin, D., Rochman, C., Nasrudin, D., & Solihati, I. (2018). *Penggunaan Powerpoint Sebagai Media Pembelajaran: Efektifkah?.* WaPFI (Wahana Pendidikan Fisika), 3(1), 43-48.
- Arsyad Azhar, *Media Pembelajaran* (Jakarta : Rajawali Pers, 2015), h.3
- Gerlach dan Ely, *Teaching and Media. A Systematic Approach* (Englewood: Prentice-hall, 1971)
- Arsyad Azhar, *Media Pembelajaran* (Jakarta : Rajawali Pers, 2015), h.3 Ekayani, P. (2017). *Pentingnya penggunaan media pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar siswa*. Jurnal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, 2(1), 1-11
- Rusman, *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori dan Penilaian*, (Jakarta: Raja GrafindoPersada , 2015), h. 67
- Nana Sudjana, *Penelitian Hasil Belajar Mengajar*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2017),h. 22
- Siti Holijah, *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Reading Guide Card Sortingpada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 KendondongKabupaten Pesawaran*, *Jurnal Tadris*, Volume 19 No.1 (Lampung, Agustus, 2018),h.2
- Kunandar, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Kurikulum 2013)*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2013), h.62
- Rahmayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2002),h.36. Mengutip Hasan Langgulung, *Asas-asas Pendidikan Islam*, (Jakarta: Pustaka Al-Husna, 1988),h.87
- Rahmayulis mengutip omar al-Thoumi Al-Syaibany, *Falsafah Al-Tarbiyah Al-Islamiyah* (Jakarta : Bulan Bintang, 1979),h.339
- Rahmayulis, *Op Cit*,h. 37. Mengutip Rahmayulis, *Dasar-Dasar Kependidikan*, (Padang : The Zaki Press,2009), h.48