

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PAIBP PADA MATERI AKU
ANAK SHALEH MELALUI MEDIA LCD PROYEKTOR BAGI SISWA**

SAMSUDI

Email samsudi.oke@gmail.com

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar PAIBP pada materi Aku Anak Shaleh melalui media Lcd Proyektor bagi siswa kelas V SDN 6 Menteng kecamatan Jekan Raya kota Palangkaraya. Penelitian ini dilaksanakan di SDN 6 Menteng. Adapun objek penelitian ini yakni siswa kelas V. Penelitian tindakan ini terdiri dari dua siklus. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari pencatatan laporan dan tes. Data yang diperoleh dalam penelitian dianalisis dengan menggunakan model analisis data kuantitatif deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan setelah diadakan pembelajaran dengan menggunakan media Lcd Proyektor dengan indikasi sebagai berikut: (1) Skor rata-rata hasil belajar PAIBP siswa kelas V SDN 6 Menteng Kecamatan Jekan Raya kota Palangkaraya pada siklus I pertemuan I dan II berada dalam kategori rendah dan sedang skor rata-rata sebesar 70,92 dan 76,46 dari skor ideal 100. (2) Skor rata-rata hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti siswa kelas V SDN 6 Menteng Kecamatan Jekan Raya Kota Palangkaraya pada siklus II pertemuan III berada dalam kategori tinggi skor rata-rata sebesar 90,46 dari skor ideal 100.

Kata Kunci : Aku Anak Shaleh, Hasil Belajar, Lcd Proyektor

PENDAHULUAN

Mata pelajaran PAIBP merupakan salah satu mata pelajaran yang didalamnya mencakup pelajaran memahami, menghayati serta mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari. Tetapi dalam kenyataan yang ada di lapangan Mata Pelajaran PAIBP sekarang ini mutunya masih rendah karena belum mencapai target yang diinginkan secara maksimal. Hal ini disebabkan karena kesulitan murid dalam memahami materi yang sukar atau sulit diterima..Pada dasarnya pendidik sering menggunakan satu metode dalam pengajaran, sehingga mengakibatkan proses belajar mengajar pada siswa hanya bersifat harfiah saja. Sedangkan metode yang digunakan di sekolah masih kurang bisa menciptakan suasana yang kondusif, hal ini dapat menyebabkan murid secara mental menganggap bahwa pendidikan agama islam sebagai mata pelajaran yang sukar dipahami sehingga murid kurang bergairah dalam belajar, untuk meningkatkan mutu pelajaran PAIBP banyak hal yang perlu dipertimbangkan diantaranya yaitu dalam hal dalam penyampaian materi. Perlu adanya suatu cara alternatif guna mempelajari Mata PAIBP yang kondusif dengan suasana yang cenderung rekreatif sehingga membantu murid untuk mengembangkan potensi dan juga kreatifitas. Salah satu alternatif yang bisa dikembangkan adalah dengan penerapan media Pembelajaran dengan menggunakan Media Lcd Proyektor.

Media pembelajaran yang kurang menarik perhatian, yaitu pembelajaran yang hanya menitik beratkan pada membaca dan berhitung saja dan penggunaan metode yang statis sehingga membuat anak bosan dan kurang dapat

Vol. 2 Juli 2022 | Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru Agama Islam

Tema: Pendidikan Profesi Guru (PPG) untuk Merealisasikan guru Profesional di Era Society 5.0

Published by : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Palangka Raya memunculkan ide kreatifnya apalagi pengetahuan yang bersifat Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Belajar dengan menggunakan *lcd proyektor* sangat disukai hampir semua anak, apalagi kalau tayangan bergambar tersebut disertai dengan cerita ilustrasi bagus dengan sedikit permainan yang melibatkan mereka. Anak-anak akan merasa terlibat dalam petualangan dan konflik-konflik yang dialami karakter-karakter di dalamnya, sehingga belajar menjadi semakin menyenangkan.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Meningkatkan Hasil Belajar PAIBP Pada Materi Aku Anak Shaleh Melalui Media *Lcd Proyektor* Bagi Siswa”

METODE PENELITIAN

Penelitian ini adalah penelitian tindakan (*action research*), karena penelitian ini dilakukan untuk memecahkan masalah pembelajaran di kelas. Penelitian ini juga termasuk penelitian deskriptif, sebab menggambarkan bagaimana suatu teknik pembelajaran diterapkan dan bagaimana hasil yang diinginkan dapat dicapai.

Menurut Oja dan Sumarjan (dalam Titik Sugiarti, 1997: 8) mengelompokkan penelitian tindakan menjadi empat macam yaitu, (a) guru sebagai peneliti; (b) penelitian tindakan kolaboratif; (c) simultan terintegratif; (d) administrasi social eksperimental.

Subjek penelitian Siswa kelas V yang terdiri dari 13 siswa (5 laki-laki dan 8 perempuan. Tempat penelitian dilakukan di SD Negeri 6 Menteng Kecamatan Vol. 2 Juli 2022| Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru Agama Islam

Tema: Pendidikan Profesi Guru (PPG) untuk Merealisasikan guru Profesional di Era Society 5.0

Published by : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Palangka Raya Jekan Raya Kota Palangkaraya. Peneliti mengadakan penelitian ini dengan pertimbangan sekolah ini belum memaksimalkan kegiatan pembelajarannya. Pembelajaran hanya dititik beratkan pada pengembangan kemampuan akademik seperti membaca dan berhitung. Oleh karena itu kreativitas Siswa belum berkembang dengan baik dan optimal. Pelaksanaan penelitian dimulai pada bulan Juni 2022 sampai dengan selesai.

Berdasarkan uraian dalam kajian pustaka yang telah peneliti tulis dan susun dengan mengutip beberapa pendapat yang dapat dijadikan referensi dan terpercaya maka dalam penelitian tindakan kelas ini peneliti memiliki hipotesa sebagai berikut : 1): Dengan mengaplikasikan media audio visual berupa lcd proyektor dalam pembelajaran dapat meningkatkan antusias dan kreativitas peserta didik secara bertahap. 2): Dengan mengkombinasikan media lcd proyektor dan berdiskusi maka tujuan pembelajaran yang didapat akan optimal. 3): Terdapat pengaruh yang signifikan dari kombinasi calistung dengan media lcd proyektor.

Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini ada dua yaitu instrumen tes dan non tes. Instrumen tes digunakan untuk mengukur kompetensi kognitif peserta didik. Tes ini dilakukan pada setiap akhir siklus atau setelah peserta didik mendapat tindakan dengan menggunakan metode pembelajaran dengan media lcd proyektor. Kemudian bentuk non tes pada penelitian ini menggunakan teknik Observasi yaitu suatu teknik yang dilakukan dengan cara mengadakan pengamatan secara teliti dan sistematis Pengumpulan data melalui observasi dilakukan sendiri oleh peneliti dibantu oleh

Vol. 2 Juli 2022 | Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru Agama Islam

Tema: Pendidikan Profesi Guru (PPG) untuk Merealisasikan guru Profesional di Era Society 5.0

Published by : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Palangka Raya kolaborasi yakni guru kelas. Observasi dilakukan pada kelas yang dijadikan subyek penelitian untuk mendapatkan gambaran secara langsung kegiatan belajar Siswa dikelas. Hal-hal yang diobservasi antara lain hasil belajar Siswa, kemampuan Siswa dalam mengajukan pertanyaan, membuat tebakan dan akhirnya membuat jawaban.

Adapun teknik analisis data penelitian ini digunakan rumus sebagai berikut:

- a. Rata-rata nilai hasil ulangan harian pra siklus dihitung dengan menggunakan rumus, sehingga diperoleh perhitungan:

$$\text{Nilai Rerata} = \frac{(\text{Jumlah Nilai Keseluruhan Siswa})}{(\text{Jumlah siswa})}$$

= NR. (Nilai Rata-rata)

- b. Persentase ketuntasan belajar secara klasikal dihitung dengan menggunakan rumus, sehingga diperoleh perhitungan:

$$\text{Nilai Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal} =$$

$$\frac{\text{SiswaTuntas}}{\text{Jumlah Siswa}} \times 100\% = P (\%)$$

$$\text{Nilai Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal}$$

Adapun keberhasilan penelitian ini adalah apabila siswa yang memiliki skor hasil belajar mencapai 85% secara klasikal dan dengan KKM 75 secara individu, artinya hasil belajar siswa sudah mengalami peningkatan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media lcd proyektor pada kelas V di SD Negeri 6 Menteng. Sedangkan model penelitian yang digunakan adalah

Vol. 2 Juli 2022 | Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru Agama Islam

Tema: Pendidikan Profesi Guru (PPG) untuk Merealisasikan guru Profesional di Era Society 5.0

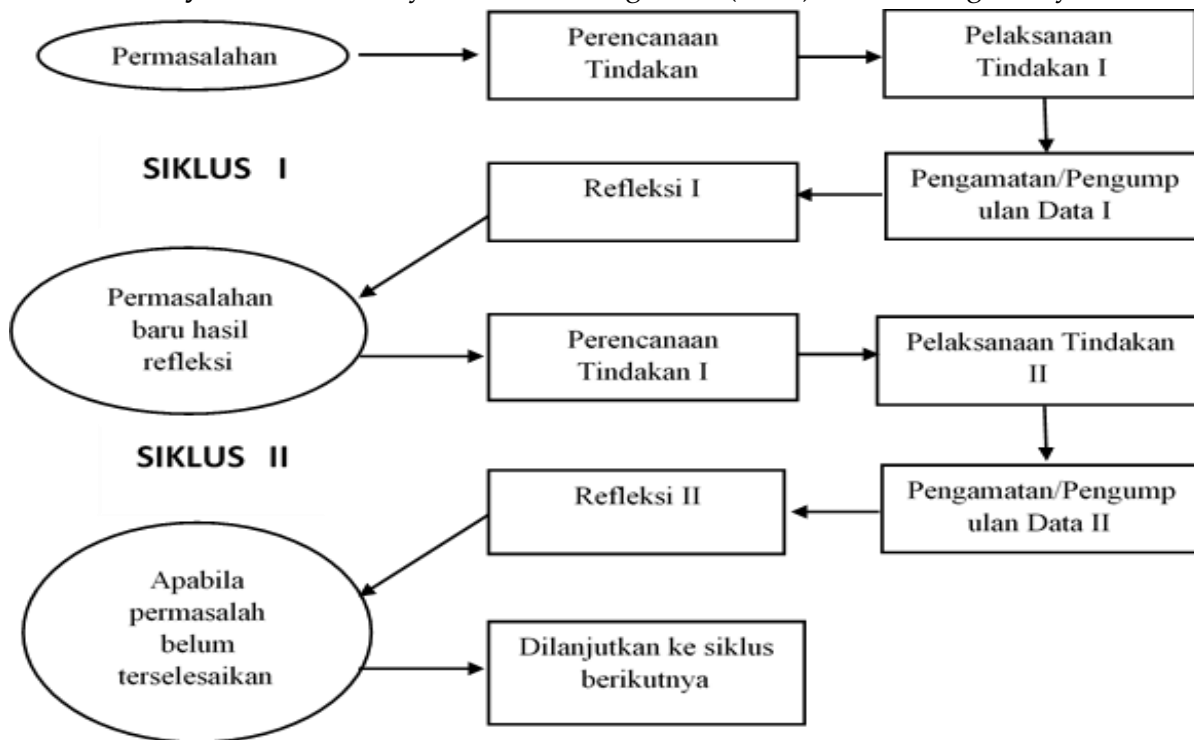
Published by : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Palangka Raya
model Kurt Lewis. Setiap siklus meliputi *planning* (rencana), *action* (tindakan),
observation (pengamatan), dan *reflection* (refleksi), (Parjono,dkk, 2007 : .21) .

Siklus I

1. **Perencanaan**, Kegiatan yang dilakukan pada tahap ini adalah: (i) membuat skenario pembelajaran, (ii) membuat lembar observasi, (iii) membuat alat bantu pembelajaran, (iv) membuat alat evaluasi, dan (v) menyiapkan jurnal untuk refleksi diri. 2. **Pelaksanaan tindakan**, Kegiatan yang dilakukan pada tahap ini adalah melaksanakan skenario pembelajaran, yaitu tiga kali pertemuan untuk setiap siklus. 3. **Observasi dan evaluasi**, Kegiatan pada tahap ini adalah peneliti melakukan pengamatan pada saat pelaksanaan tindakan, yaitu melihat apakah pelaksanaan tindakan sesuai skenario pembelajaran yang telah dibuat. Setelah itu dilakukan evaluasi, yaitu untuk melihat keberhasilan pelaksanaan tindakan. 4. **Refleksi**, Hasil yang diperoleh setelah pelaksanaan tindakan, observasi dan evaluasi, didiskusikan dan dilihat kelemahan yang ada pada setiap siklus dan akan diperbaiki pada perencanaan siklus berikutnya.

Siklus II

- 1). **Perencanaan**, Peneliti membuat perencanaan pembelajaran berdasarkan hasil refleksi dan siklus pertama. 2).**Pelaksanaan tindakan**, Melaksanakan proses pembelajaran berdasarkan rencana pembelajaran hasil refleksi hasil siklus pertama. 3).**Observasi dan evaluasi**, Peneliti melakukan pengamatan atau observasi terhadap aktivitas pembelajaran siswa. 4). **Refleksi**, Melaporkan hasil dari pengamatan atau observasi pada siklus II.



Bagan Alur PTK

HASIL PENELITIAN

1. Hasil Ulangan Pra Siklus

Penelitian ini di laksanakan di Sekolah Dasar Negeri 6 Menteng Kecamatan Jekan Raya Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri 6 Menteng pada semester genap tahun pelajaran 2022 yang berjumlah 13 siswa yang terdiri dari 5 anak laki-laki dan 8 anak perempuan. Dilihat dari nilai hasil belajar siswa yang diperoleh dari hasil ulangan harian (pra siklus) yang dilakukan oleh guru PAIBP

Published by : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Palangka Raya
sebelum tindakan penelitian. Data nilai hasil belajar pra siklus tersebut sebagai berikut :

Data Nilai Hasil Tes Pra Siklus

No	Nama siswa	Nilai	Ketuntasan
1	M. Nazuan	68	Tidak Tuntas
2	Muamar	74	Tidak Tuntas
3	Sifa Padila	78	Tuntas
4	Yuliana	68	Tidak Tuntas
5	Ayu Erlina Putri	64	Tidak Tuntas
6	Carisa	75	Tuntas
7	Velda Marcela Virga	75	Tuntas
8	Muhammad Rafli	68	Tidak Tuntas
9	Muhammad Khozin	78	Tuntas
10	Rendy Mulyana	60	Tidak Tuntas
11	Nur Eka Yuliana	76	Tuntas
12	Nur Bawi Indah Sai	72	Tidak Tuntas
13	Rahimah	66	Tidak Tuntas
	Jumlah	922	
	Rata-Rata	70,92	
	Jumlah Siswa yang mendapat nilai diatas KKM		5
	Prosentase Ketuntasan Klasikal		38,46%

- a. Rata-rata nilai hasil ulangan harian pra siklus dihitung dengan menggunakan rumus, sebagai berikut:

Nilai Rerata =

$$\frac{922}{13} = 70,92. \text{ (Nilai Rata-rata)}$$

- b. Persentase ketuntasan belajar secara klasikal dihitung dengan menggunakan rumus , sebagai berikut:

Nilai Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal =%

$$\frac{5}{13} \times 100\% = 38,46\% \text{ (Ketuntasan Belajar Klasikal)}$$

2. Siklus I

a. Perencanaan

Setelah ditetapkan untuk menggunakan *lcd proyektor* dalam menyampaikan materi pelajaran pada kelas V SD Negeri 6 Menteng, maka kegiatan selanjutnya adalah menyiapkan hal-hal yang diperlukan pada saat pelaksanaan tindakan. Peneliti bersama guru mengadakan pembentukan kelompok yang dengan berdasarkan pada skor hasil observasi pertama, kemudian peneliti melakukan langkah-langkah sebagai berikut :

1. Membuat RPP pembelajaran untuk tindakan siklus I.
2. Membuat lembar observasi tentang hasil belajar
3. Menyiapkan bahan dan media pembelajaran yang diperlukan untuk membantu peserta didik agar lebih cepat memahami materi pelajaran.
4. Merancang alat evaluasi untuk tes tindakan siklus I.

b. Pelaksanaan tindakan

Pada tahap ini, peserta didik telah siap belajar dengan menggunakan *lcd proyektor*. Selanjutnya kegiatan pembelajaran dilakukan dengan mengikuti skenario pembelajaran yang telah dibuat. Pelaksanaan tindakan dimulai dengan mengajarkan materi pelajaran pada tema Aku Anak Shalih untuk dua kali pertemuan. Pada saat proses pembelajaran, siswa secara berkelompok berdiskusi menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan oleh guru. Selanjutnya hasil kerja peserta didik dalam berkelompok, kemudian guru mengamati dan mengontrol dengan menggunakan lembar observasi tentang hasil belajar siswa pada siklus I.

c. Observasi dan evaluasi

1. Observasi

1. Pada pertemuan kesatu, peserta didik masih terlihat belum maksimal memperhatikan penjelasan guru dalam menggunakan media lcd proyektor.
2. Adanya peserta didik masih sering meninggalkan tempat duduk atau pergi ke kelompok lain untuk bertanya kepada temannya, dalam hal ini peserta didik belum memahami sepenuhnya hakekat belajar secara berkelompok.
3. Siswa sudah berani mengungkapkan pendapatnya, hal ini terlihat karena guru bertanya tentang materi pelajaran, mereka selalu angkat tangan untuk menjawabnya.
4. Pendidik telah melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan skenario pembelajaran yang telah dibuat (media lcd proyektor).
5. Penjelasan guru tentang cara penilaian dalam belajar kelompok terlihat masih kurang.

2. Evaluasi

Sesudah pertemuan kedua, maka pertemuan selanjutnya diadakan evaluasi terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh siswa pada tindakan siklus I untuk melihat sejauh mana siswa memahami materi pelajaran setelah guru menjelaskan materi melalui media lcd proyektor. Berikut ini data perolehan skor hasil observasi tentang hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 6 Menteng berdasarkan pemantauan/pengamatan pada siklus I, adalah sebagai berikut :

Data Nilai Hasil Tes Akhir Siklus I

Published by : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Palangka Raya

No	Nama siswa	Nilai	Ketuntasan
1	M. Nazuan	78	Tuntas
2	Muamar	75	Tuntas
3	Sifa Padila	78	Tuntas
4	Yuliana	82	Tuntas
5	Ayu Erlina Putri	70	Tidak Tuntas
6	Carisa	75	Tuntas
7	Velda Marcela Virga	75	Tuntas
8	Muhammad Rafli	85	Tuntas
9	Muhammad Khozin	78	Tuntas
10	Rendy Mulyana	70	Tidak Tuntas
11	Nur Eka Yuliana	76	Tuntas
12	Nur Bawi Indah Sai	72	Tidak Tuntas
13	Rahimah	80	Tuntas
	Jumlah	994	
	Rata-Rata	76,46	
	Jumlah Siswa yang mendapat nilai diatas KKM		10
	Prosentase Ketuntasan Klasikal		76,92%

Sumber : Hasil penelitian tindakan kelas 2022

Berdasarkan tabel tersebut di atas menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik di SD Negeri 6 Menteng pada saat menerima materi pelajaran dengan penggunaan *media lcd proyektor* pada tema/sub tema Aku Anak Shalih, bahwa siswa telah mengalami peningkatan hasil belajarnya jika dibandingkan dengan hasil observasi awal. siswa memperoleh skor rata-rata 76,46 yang ketuntasan hasil belajarnya sudah mencapai 76,92%.

Refleksi

Vol. 2 Juli 2022 | Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru Agama Islam

Tema: Pendidikan Profesi Guru (PPG) untuk Merealisasikan guru Profesional di Era Society 5.0

Pada pelaksanaan tindakan siklus I, dalam penggunaan *media lcd proyektor* belum sepenuhnya berjalan dengan lancar. Tahap refleksi yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa hal yang perlu diperbaiki, yaitu : Pada siswa, kelemahan yang teramati adalah sebahagian peserta didik belum memahami secara mendalam hakekat belajar berkelompok .Berdasarkan hasil observasi, evaluasi dan refleksi di atas, maka penelitian ini dilanjutkan dengan tindakan siklus II karena indikator keberhasilan penelitian tindakan kelas ini belum tercapai.

3. Siklus II

a. Perencanaan

Berdasarkan hasil observasi, evaluasi refleksi pada tindakan siklus I, maka peneliti merencanakan tindakan siklus II. Kelemahan-kelemahan selama pelaksanaan tindakan siklus I akan diperbaiki pada siklus II ini dengan harapan agar hasil belajar siswa dalam menerima materi pelajaran dapat ditingkatkan. Hal-hal yang akan diperbaiki dalam pelaksanaan tindakan siklus II ini adalah:

1. Berusaha untuk menciptakan suasana saling membutuhkan antar siswa dengan setiap kelompok, sehingga diharapkan semua siswa dalam kelompok akan lebih aktif selama proses pembelajaran.
2. Selalu mengingatkan kepada siswa pentingnya materi yang akan diajarkan melalui penggunaan *Lcd proyektor* pada materi yang akan dipelajari dalam siklus II.
3. Memberikan bimbingan kepada kelompok tertentu yang mengalami kesulitan .

b. Pelaksanaan tindakan

Pada tahap ini, proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan *Lcd Proyektor* sebagai rangkaian pelaksanaan penelitian ini dengan memperhatikan

Vol. 2 Juli 2022 | Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru Agama Islam

Tema: Pendidikan Profesi Guru (PPG) untuk Merealisasikan guru Profesional di Era Society 5.0

Published by : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Palangka Raya
hasil refleksi pada tindakan siklus I. Pada siklus II ini melaksanakan pembelajaran di kelas dengan mengikuti RPP/skenario pembelajaran yang telah dibuat

c. Observasi dan evaluasi

Hasil observasi terhadap siswa menunjukkan hal-hal berikut: 1).Terlihat ada ketergantungan atau saling membutuhkan dengan teman-temannya. 2).Sebagian besar peserta didik selalu menunjukkan keinginan mereka untuk menjawab setiap pertanyaan guru. 3).Terlihat peserta didik sudah aktif belajar dalam kelompok

Kegiatan selanjutnya adalah mengadakan tes tindakan siklus II secara individual untuk melihat tingkat penguasaan siswa terhadap materi pelajaran yang telah diberikan oleh guru melalui penggunaan media Lcd proyektor.

Berikut ini data perolehan skor hasil observasi tentang hasil belajar siswa kelas V SDN 6 Menteng berdasarkan hasil pengamatan pada siklus II, adalah sebagai berikut : pada Siklus II dalam Penggunaan *Media Lcd Proyektor*

Data Nilai Hasil Tes Akhir Siklus II

No	Nama siswa	Nilai	Ketuntasan
1	M. Nazuan	94	Tuntas
2	Muamar	86	Tuntas
3	Sifa Padila	90	Tuntas
4	Yuliana	92	Tuntas
5	Ayu Erlina Putri	90	Tuntas
6	Carisa	96	Tuntas
7	Velda Marcela Virga	86	Tuntas
8	Muhammad Rafli	94	Tuntas
9	Muhammad Khozin	90	Tuntas

Vol. 2 Juli 2022 | Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru Agama Islam

Tema: Pendidikan Profesi Guru (PPG) untuk Merealisasikan guru Profesional di Era Society 5.0

Published by : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Palangka Raya

10	Rendy Mulyana	90	Tuntas
11	Nur Eka Yuliana	88	Tuntas
12	Nur Bawi Indah Sai	92	Tuntas
13	Rahimah	88	Tuntas
	Jumlah	1176	
	Rata-Rata	90,46	
	Jumlah Siswa yang mendapat nilai diatas KKM		13
	Prosentase Ketuntasan Klasikal		100%

Berdasarkan pada tabel tersebut di atas, bahwa hasil belajar siswa di kelas V SD Negeri 6 Menteng pada saat menerima materi pelajaran dengan media *Lcd Proyektor*, bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan yang signifikan dari tindakan siklus I ke siklus II. peserta didik memperoleh skor rata-rata 90,46 yang hasil belajarnya sudah mencapai 100%.

d. Refleksi

Pada pelaksanaan tindakan siklus II tersebut telah menunjukkan keseriusan dan kesempurnaan. Guru telah melaksanakan skenario pembelajaran sepenuhnya. siswa juga memperlihatkan keaktifan dan kekompakan mereka dalam belajar secara berkelompok. Walaupun masih terdapat beberapa peserta didik yang belum mampu mengemukakan pendapatnya ketika ditanya oleh guru namun mereka sudah menunjukkan keseriusan mereka bekerjasama dengan teman-temannya dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.

4. Pembahasan

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan sebanyak dua (2) siklus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan dari setiap siklus. Pada pelaksanaan tindakan siklus I diperoleh

Vol. 2 Juli 2022 | Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru Agama Islam

Tema: Pendidikan Profesi Guru (PPG) untuk Merealisasikan guru Profesional di Era Society 5.0

Published by : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Palangka Raya
hasil observasi tentang hasil belajar siswa dengan skor rata-rata 76,46 yang ketuntasannya mencapai 76,92%, penelitian masih dilanjutkan pada siklus II karena belum mencapai indikator ketuntasan belajar yang telah ditetapkan (85%). Salah satu penyebab sehingga hasil penelitian belum mencapai indikator tersebut adalah peserta didik belum sepenuhnya memperlihatkan keseriusan dan keaktifannya dalam penyelesaian tugas-tugas kerja kelompok.

Pada pelaksanaan tindakan siklus II diperoleh hasil observasi tentang hasil belajar siswa dengan skor rata-rata 90,46 yang ketuntasannya mencapai 100%. Dari siklus I (76,92%) ke siklus II (100%) meningkat sebesar 23,08%. Meningkatnya hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II disebabkan karena semakin memperlihatkan keseriusan dan sempurnaanya dalam pelaksanaan skenario pembelajaran dan juga semakin pemahannya peserta didik dalam penggunaan media Lcd Proyektor. Dengan melihat hasil observasi tentang hasil belajar peserta didik di kelas V SDN 6 Menteng pada tindakan siklus II, maka penelitian ini dihentikan, karena indikator keberhasilan penelitian ini telah tercapai (85%)

KESIMPULAN

Kesimpulan dari hasil penelitian dan pembahasan, bahwa hasil belajar siswa kelas kelas V SD Negeri 6 Menteng dapat ditingkatkan dengan penggunaan *Media Lcd Proyektor*. Hal ini ditentukan pada hasil observasi belajar Siswa setelah

Published by : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Palangka Raya
tindakan siklus I meningkat bila dibandingkan dengan hasil observasi awal, yaitu diperoleh skor rata-rata 70,92 dengan ketuntasan hasil belajar 38,46% meningkat menjadi skor rata-rata 76,46 dengan ketuntasan mencapai 76,46%, namun belum mencapai indikator kinerja yang telah ditetapkan (85%). Selanjutnya nilai rata-rata siswa setelah siklus II meningkat menjadi skor rata-rata 90,46 dengan ketuntasan hasil belajar mencapai 100%. Dengan demikian maka telah memenuhi indikator kinerja yang telah ditetapkan yaitu 85% sehingga hasil belajar peserta didik kelas kelas V SD Negeri 6 Menteng dapat ditingkatkan melalui penggunaan *Media Lcd Proyektor*.

DAFTAR PUSTAKA

Arief S. Sadiman, Rahardjo, dkk, *Media poster Pendidikan: ,* Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2007

Arsat Azhar. *Media poster Pembelajaran,* Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2002

Prof.Dr. Ekawarna, *Penelitian Tindakan Kelas,* Jakarta:GP Press Group, 2013

Dr.Mu'alimin MPd.I, Rahmat Arofah Cahyadi,S.Pd.MPd.I,*Penelitian Tindakan Kelas teori dan Praktik,* Pasuruan : Granding Pustaka, 2014

Harun rasyid, Mansur, *Penilaian Hasil Belajar,* CV wacana Prima: Bandung, 2008

Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan bagi anak berkesulitan belajar,* cetakan ke-2 , 2003, PT Rineka Cipta, Jakarta.

Nurseha Gazali, Aliwar, dkk, *Media poster Pembelajaran,* Makasar: Membumi Vol. 2 Juli 2022| Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru Agama Islam

Tema: Pendidikan Profesi Guru (PPG) untuk Merealisasikan guru Profesional di Era Society 5.0

e-ISSN: 2807-8632

Published by : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Palangka Raya
Publishing, 2009

Chatib, M. (2010). *Sekolahnya Manusia*. Bandung: Mizan Media Utama.

Trianto. (2007). *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: PrestasiPustaka.

Vol. 2 Juli 2022 | Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru Agama Islam

Tema: Pendidikan Profesi Guru (PPG) untuk Merealisasikan guru Profesional di Era Society 5.0